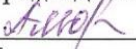




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|---|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г. И. Протокол от 24.05.2019 № 05 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019 | ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06 | УТВЕРЖДАЮ Директор  Большаков И.В. Приказ от 30.05.2019 № 94-о |
|---|--|--|--|



Рабочая программа курса «Английский язык»
на 2019-2020 учебный год
7«А» класс

Составитель: Цатрян Г.Л., учитель английского языка

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников Просвещение, 2018, с использованием рекомендаций авторской программы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: — развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; — развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Развитие учащихся как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания

Задачи:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Описание места в учебном плане.

Учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 учебных

часа в неделю) в 7–х классах.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. УМК «Звёздный английский» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 и Express Publishing, 2017.

2. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 7 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.

3. Примерные программы по учебным предметам: Иностранный язык 5-9 классы. М.: - Просвещение 2018

4. Электронное пособие

5. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в виде контрольных работ по окончании прохождения каждого модуля.

К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы (лексические, грамматические), устный опрос, словарные диктанты, задания с элементами аудирования, составление диалогов, сочинения, проекты. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль умений и навыков на основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Содержание учебного курса

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование. 7 класс (102 ч)

| Предметное содержание речи | Раздел учебника | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|---|---|
| <p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> | <p>Модуль 1. «Работай и играй»</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт»</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали |
| <p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> | <p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p> | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> | | <p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений. • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете |
| <p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> | <p>Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, |

| | | |
|--|--|---|
| | | прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени) |
|--|--|---|

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Дата проведения | |
|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| Модуль Стартер-3 ч. | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Словообразование. Профессии. | Word Formation. Словообразование – с. WF1-4. Профессии – с. 7, упр. 3. Лексика к тексту – с. 12 “Check these words”. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-17. Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24 American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно | Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1–13. Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по | «Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b – ознакомительно | «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 – ознакомительно | Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1 – ознакомительно | Рассказ – с. 37, упр. 5. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | ключевому слову. – с. KWT1–3. Punctuation. Пунктуация – GR15 – ознакомительно | | | | | | |
| 2 | Повторение: транспорт. Отработка лексики. | Транспорт: plane, bus, underground с ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2. | | Домашние обязанности – с. 5, упр. 3. Еда и напитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4. | «Окружающая среда» – с. 5, упр. 5, 6 | | | | |
| 3 | Повторение: приготовление еды. | Приготовление еды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7. | | Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9. | Природные катаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane– с. 6, упр. 8. | | | | |
| Модуль 1 –Work and play-13 ч. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 4 | Труд и отдых. Профессии, прилагательные. | Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, | | Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You | Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3 | «Профессии» – с. 7, упр. 1, | | | |
| 5 | Трудная работа. Профессии, черты характера. | Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2. Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2, Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4, Различная лексика по теме «Работа» – | Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6, | Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя. | «Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3) | Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3 | Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7, Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» – с. 9, упр. 8, | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5 | | | | | | | |
| 6 | Хобби. Введение новой лексики. | Хобби – с. 10, упр. 1. К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2. | | Мини- монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b. Мини- монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 3 | «Охотник за НЛО» | Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1 | | | |
| 7 | Настоящее простое – настоящее длительное время. Отработка употребления. | Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong | Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6 | Мини- монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7 | | | Мини- сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8 | | |
| 8 | Повседневный английский – фразы для | Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. | | Диалог «Собеседование при приеме на работу» – | «Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог | Фразы для собеседования при приеме на работу – с. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | собеседован ия при приеме на работу. | Tell me a little about yourself. Why do you think you'll be a good shop assistant? Well, I think I'm hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand. You will hear from me. – с. 13, упр. 2а, 3 | | с. 13, упр. 5 | «Собеседован ие при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b | 13, упр. 2а Диалог «Собеседован ие при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b Вопросительн ая интонация – с. 13, упр. 4 | | | |
| 9 | Рискованны е виды спорта: работа с лексикой. | Виды спорта: mountain biking street luge motocross speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing white-water rafting – с. 14, упр. 1 К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air | “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7 | Мини- монологи «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста – с. 15, упр. 8а | Текст «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественно го выбора – с. 14, упр. 5 | Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1а. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3 | Мини- сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign – с. 15 | | | | | | | |
| 10 | Работа волонтера: работа с лексикой по теме. | Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4. | | Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3. | Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2. | Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1a. Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. | Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10. | | |
| 11 | Инфинитив. Герундий. | | Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения | Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6. | | | Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 7, 8, 9. | | | | | | |
| 12 | Умения и навыки. Работа для студентов. | Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3. | | Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4. | | Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствие) – с. 18, упр. 3. | Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5. | | |
| 13 | Мета предметность. Социальное самоопределение – работа с лексикой. | Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by | | | Анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3. | | | | | | | |
| 14 | Обобщающее повторение – лексика модуля 1. Настоящее время. | Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1. | Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. | Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6. | | | Инфинитив /Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5. | | |
| 15 | Россия. Работа с лексикой и текстом по теме. | Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – с. 24, упр. 3. | | Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4 | Текст «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – с. 24, упр. 2 | | | | |
| 16 | Контрольная работа по теме «Работа и игра». | | Стр.115 | | | Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5 | | | |

| Модуль 2 –Culture and stories-11 ч. | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|---|------|--|--|
| 17 | Культурные мероприятия. Лексика для описания картин. | Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1 | Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You | Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 | Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2 | | | | |
| 18 | Путешествия. Прошедшее время. | «Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4 Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words | Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2. Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3 | Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1а Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 | | | |
| 19 | Времена | Лексика к тексту: | Стр.29 | Мини- | «История | Текст | Мини | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | меняются. Прошедшее время. | brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3 | | монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4 | создания Google». Верно/неверн о – с. 28, упр. 2 | «История создания Google» – с. 28, упр. 1 | сочинение «Три дня без Google» | | |
| 20 | Уголок культуры: развитие навыков чтения. | Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words” | | Мини- монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2 | Текст «Леди Гага – королева поп- музыки» – с. 30, упр. 1 | Текст «Леди Гага – королева поп- музыки» – с. 30, упр. 1 | Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп- музыки?» – с. 30, упр. 3 | | |
| 21 | Повседневн ый английский. Музыкальн ые жанры . Составление диалогов. | Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert– с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена | | Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1 Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5 | Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b | Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2a. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|-------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great. – с. 31, упр. 2а, 3 | | | | Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b. Интонация – с. 31, упр. 4 | | | |
| 22 | Дома с привидениями. Введение лексики. | Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4 | Used to Стр.33 | Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1а. Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b | Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2 | Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b | | | |
| 23 | Литературные жанры. Развитие диалогической и монологической речи. | Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, | | Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». | Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 | Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3 Диалог «Что | Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | fantasy – с. 36, упр. 2a, b, упр. 1b | | Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5 | | ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 | | | |
| 24 | Метапредметность: информатика – отработка лексики. | Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words” | | Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b | Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b | Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b | Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3 | | |
| 25 | Языковые навыки. Фразовые глаголы. | Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Коннотации – с. 39, упр. 4 | Предлоги – с. 39, упр. 2 | | Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz | | Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 | | |
| 26 | Аудирование-речевые умения. | locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose – с. 116, упр. 1 | Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2 Used to – с. 116, упр. 3 Past | Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4 | | | | | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Культура и истории». | Словообразование – с. 41, упр. 3 | | Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4 | | «Странное приключение» – с. 41, упр. 5 | Пересказ прослушанного – с. 41, упр. 5 | | |
| Модуль 3- Mother nature-21 ч. | | | | | | | | | |
| 28 | Матушка природа. Дикие места. Введение лексики. | Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1 | | Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you | Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1 | Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 | | | |
| 29 | Погода. Отработка лексики. | Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, | | Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1 | «Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) – с. 44, упр. 2 | Лексика «Погода» – с. 44, упр. 1 | Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>mild, chilly, cold, freezing cold – с. 44, упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– с. 45.</p> <p>Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5</p> | | | | | | | |
| 30 | <p>Экстремальные занятия на открытом воздухе. Отработка чтения.</p> | <p>Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship,</p> | <p>Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b</p> | <p>Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9</p> | <p>Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2</p> | <p>Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1</p> <p>Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9</p> | <p>Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3 | | | | | | | |
| 31 | Уголок культуры – работа с лексикой. | Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. | | Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4 | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 | Check these words”, с. 48, упр. 2, 3 | | |
| 32 | Повседневный английский-развитие диалогической речи. | Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1 | | Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5 | Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b | Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2 | | | |
| 33 | Изменения климата-обучение работе со словарем. | Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, | | Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2. «Почему глобальное | Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2 | Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2 | Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4 | | потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 | | | | | |
| 34 | Отработка чтения. Работа с текстом. | Лексика к тексту – с. 51, упр. 5 | | «Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7 | Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5 | | Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать...» – с. 51, упр. 7 | | |
| 35 | Условные предложения. | Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, | Условные предложения- стр.53 | Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3 | Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1.</p> <p>conserve, turn off, take, public, recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3</p> | | | | | | | |
| 36 | <p>Походное снаряжение. Отработка лексики.</p> | <p>Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1.</p> <p>Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick</p> | <p>Второй тип условных предложений (соединительное наклонение) – с. 52, упр. 1</p> | <p>Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1</p> | <p>Текст «На плотках по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b</p> | <p>Походное снаряжение – с. 52, упр. 1</p> | <p>Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4 | | | | | | | |
| 37 | Аудирование. Путешествия. | | Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7 | Упр.2 стр.54 | Упр.1 стр.54 | Упр.4 стр.54 | Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7 | | |
| 38 | Виды спорта и оборудование. Работа с лексикой. | Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1 | Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3 | Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4 | Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2 | | | | |
| 39 | Речевые умения. Описание картинки. | Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1 | | Описание картинки с опорой на текст с пропусками – | Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. | Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1 | Тест множественного выбора «Поход» – | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | с. 54, упр. 2 Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3 | 54, упр. 1 | | с. 54, упр. 4 | | |
| 40 | Письменная речь. Правила написания письма. | | | Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 | Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 | Письмо- запрос – с. 55, упр. 1 | Правила написания полуофици ального письма- запроса – с. 55, упр. 1,2 Письмо- запрос – с. 55, упр. 3 | | |
| 41 | Полуофициа льные письма. Правила написания. | Полезные фразы для написания полуофициального письма – I hope you are well. I'm sorry I haven't been in touch sooner. I'm writing in connection with I can't thank you enough. I don't know how to thank you. I really appreciate it. Giving information I'd be glad to answer your questions. Another point to | | | Письмо- запрос (образец) – WB3 Письмо- запрос (Найти ошибки) – WB3, упр. 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>bear in mind. I would also like to point out ... I'd like to ... Could you please inform me? Will it be necessary to?/Will I need to ? Is there an extra charge for ? What kind of (equipment) is provided? Many thanks (in advance) for ... I'm looking forward to hearing from you. Please give my regards to ... I hope you find this information helpful. – WB3</p> | | | | | | | |
| 42 | <p>Мета предметность: география. Введение лексики.</p> | <p>Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр.</p> | | <p>Что вы знаете о пещерах?</p> | <p>Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2</p> | <p>Текст «Пещеры»– с. 56, упр. 1</p> | <p>Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1 Мини-сочинение «Я в пещере» – с. 56, упр. 5</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| | | 4 | | | | | | | |
| 43 | Языковые навыки – словообразование, предлоги. | Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Коннотации – с. 57, упр. 4 | Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. | Предлоги – с. 57, упр. 2 | Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57 | | | | |
| 44 | Обобщающее повторение – выражение будущего времени. | melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1 | Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2 Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных | Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5 | | | Письмо-запрос – с. 117, упр. 6 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | предложения – с. 117, упр. 4 | | | | | | |
| 45 | Развитие навыков аудирования. Волонтерство. | | | | Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2 | Тест по аудированию «Волонтерство» | (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1 | | |
| 46 | Контрольная работа по теме «Природа». | Словообразование «Общественные организации» – с. 59, упр. 5 | Условные предложения | | | | Стр.117 | | |
| 47 | Работа над ошибками. Развитие навыков диалогической речи. | | | Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3 | Мозговой штурм «Идеи для сочинения на следующем уроке» – с. 59, упр. 6 | | Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6 | | |
| 48 | Россия. Презентации учащихся. | Лексика к тексту: biome, coniferous, subarctic climate, drop, humid, reach, adapt, level, absorb, photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures – с. 60. “Check these words” | | Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4 | Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2 | Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1 | Заполнить таблицу по тексту – с. 60, упр. 3 | | |

| Модуль 4 – Здоровье. -15 ч. | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 49 | Здоровый дух и здоровое тело. Введение лексики. | Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1 | | Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you! | | Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1 | | | |
| 50 | Новые технологии и здоровье. Работа с лексикой. | «Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish, optician – с. 62, «Проблемы со | | Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2 | Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3 | Лексика «Гаджеты» – с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2 | “Check these words”, – с. 63, упр. 4. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | здоровьем: hearing los, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63 | | | | | | | |
| 51 | Модальные глаголы. | | Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7 | Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7 | | | | | |
| 52 | Домашние лекарства. Работа с лексикой | Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1 Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, | | Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8 | Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3 | Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне» – с. 64, упр. 3 | Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | sprinkle, odour-free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel sickness, bad breath – с. 65 “Check these words” | | | | | | | |
| 53 | Уголок культуры. Развитие навыков чтения. | Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66 | | Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4 | Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1 | Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1 | Check these words, с. 66, упр. 2, 3 | | |
| 54 | Поразительные способности. Обучение пересказу. | Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6 | Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1. | Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2 Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4 Описать главного героя – с. 69, упр. 7 | Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3 | Глаголы – с. 68-69, упр. 1. Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2 | Описать главного героя – с. 69, упр. 7 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8 | | | | | |
| 55 | Чувство страха. Введение лексики. | Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to – с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4 Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1 | | | Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2 | Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10 | | | |
| 56 | Речевые умения. Обучение описанию картинки. | | | Описать картинки – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. | «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия) | Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | 72, упр. 4 | | | | | |
| 57 | Письменная речь. Обучение написанию эссе. | Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1 | | «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2 | Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1 | | Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1 Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3 | | |
| 58 | Мета предметность. Социальное самоопределение. | Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 | | Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста – с. 74, упр. 3 | Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2 | Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | “Check these words” | | | | | | | |
| 59 | Языковые навыки. Словообразование. | Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4. Коннотации – с. 75, упр. 5 | Предлоги – с. 75, упр. Словообразова ние -able, - ible, -ant, - ent, -ive – с. 75, упр. 3 р. 2 | | Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75 | Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4 | | | |
| 60 | Контрольная работа по теме «Здоровье». | concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1 | Модальные глаголы – с. 118, упр. 2. | | | | Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3 | | |
| 61 | Работа над ошибками. Работа с текстом. | | | Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменацио нный стресс» – с. 76, упр. 1 | Текст «Удивительно е спасение» (Верно/невер но/не сказано) – с. 76, упр. 2 | «Экзаменацио нный стресс» – с. 76, упр. 2 | | | |
| 62 | Аудировани е. Словообразо вание. | Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5 | Трансформа ция по ключевому слову – с. 77, упр. 6 | | | Тест множественно го выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4 | | | |
| 63 | Россия. Русская баня. Развитие навыков | Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, | | Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, | Текст «Русская баня» (Закончить предложения) | Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2 | Закончить предложен ия – с. 78, упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | чтения. | sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal | | упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» | – с. 78, упр. 2 | | | | |
| Модуль 5 –Жизненный опыт.-15 ч. | | | | | | | | | |
| 64 | Жизненный опыт. Обучение описанию картинок. | «Вехи жизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house – с. 79, упр. 1 | | Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. | «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You | Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1. «Важное событие» – с. 79, упр. 3 | | | |
| 65 | Вредные привычки. Развитие диалогической речи. | «Раздражающие привычки»: have bad body odour, gossip about others, talk in the cinema, | Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one's | Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b | Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/невер | Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1. Текст | Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | talk loudly on a mobile phone, have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1. | head off, let off steam, the final straw, one's heart sank – с. 80, упр. 4 | | но/не сказано) – с. 80, упр. 2. Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3 | «Досадные ситуации» – с. 80, упр. 2 | 7. Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8 | | |
| 66 | Трудности заграничной жизни. Работа с лексикой. | «Трудности заграничной жизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty understanding social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82, упр. 1. Лексика к тексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up, go for it, self-confident, patient – с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3. | Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности и загранично й жизни» – с. 82, упр. 2. | Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. | Текст «Обучение за границей» (Верно/невер но/не сказано) – с. 82, упр. 2. | Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1. | Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9. | | |
| 67 | Настоящее | | Present | | | | Составлени | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | завершенное время глагола. | | Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9 | | | | е предложен ий | | |
| 68 | Уголок культуры. Страноведение-Великобритания. | Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting, in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3 | | Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b | Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2 | Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1 | Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4 | | |
| 69 | Изменения в жизни. Обучение пониманию содержания по ключевым предложениям. | «Изменения в жизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a | | Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым | Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3. | Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. 86, упр. 1. Прилагательные: satisfying, exciting, difficult, challenging, tiring, scary, risky – с. 86, упр. 2. | | предложениям – с. 86, упр. 2. | | | | | |
| 70 | Поменяй свою жизнь. Развитие навыков чтения. | Лексика к тексту - share the stage, homeless, drug addict, shelter, dedication, determination, win, scholarship, reach your goals, passionate, social issue, throw away, solar panel, home-grown, profits, community, award-winning, starving, shave, achieve – с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6. | Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5 | Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7 | Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4. | Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3. | Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7 | | |
| 71 | Свадьбы в Индии. Работа с лексикой. | Лексика к тексту: leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition, hustle and bustle, | | Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3 | Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественного выбора) – | Текст «Свадьбы в Индии» – с. 88, упр. 3 | Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | nickname, stick, last, dye, prosperity, silk, groom, marching band, entrance, stunning, ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding – с. 88 “Check these words”, с. 89, упр. 5, 6 | | | с. 88, упр. 3. Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10 | | | | |
| 72 | Обучение описанию внешности и характера человека. | «Описание внешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round, of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard, young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90, упр. 1 Черты характера: patient, cheerful, honest, lazy, | | Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3 | Диалоги «Изменения во внешности» – с. 9 Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight: thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: | Лексика «Описание внешности» – с. 90, упр. 1ю | Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2 | | | long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses – с. VB15, упр. 110, упр. 5 | | | | |
| 73 | Обучение написанию эссе-за и против. | Антонимы: generous, neat, nice, Optimistic, humble easy-going, hard-working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant – с. VB15, упр. 8. | Стр.9 Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9 1 | Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг» | Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10 | | Упр.4 стр.95 | | |
| 74 | Мета предметность: естественные науки-лексика. | Лексика к тексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords, release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92. | | Твой язык жестов – с. 92, упр. 3 | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 | “Check these words”, с. 92, упр. 3,4 | | |
| 75 | Языковые навыки - | Фразовые глаголы take, turn – с. 93, | Предлоги – с. 93, упр. | Микро диалоги | Викторина по текстам для | | Предлоги – с. 93, упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | работа с фразовыми глаголами. | упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3. Коннотации. | 2 | этикетного характера – с. 119, упр. 6. | чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz | | | | |
| 76 | Контрольная работа по теме «Жизненный опыт». | lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark, gossip, blush, overweight, look after – с. 119, упр. 1 retirement, pale, marital, pierced, win, manners, late, reach, social, leap – с. 119, упр. 2 | Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5. | | | | | | |
| 77 | Работа над ошибками .Аудирование. | Словообразование – с. 95, упр. 4 | Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6 | Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 2 | Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5 | | | | |
| 78 | Россия-развитие навыков чтения. | Лексика к тексту – ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander, | | Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4 | Текст «День Ивана Купалы» (Верно/невер | | “Check these words”, – с. 96, упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | День Ивана Купалы. | fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit – с. 96 | | | но) – с. 96, упр. 2 | | | | |
| Модуль 6 –Преступность и общество. -24 ч. | | | | | | | | | |
| 79 | Преступность и общество. Введение лексики. | Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism – с. 97, упр. 1 | | Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You. | | Лексика «Преступления»– с. 97, упр. 1. Тест на соответствия «Преступления»– с. 97, упр. 2. | Тест на соответствия «Преступления»– с. 97, упр. 2. | | |
| 80 | Искусство ли это? Работа с лексикой. | Виды искусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage – с. 98, упр. 1. Лексика к тексту: divide, public opinion, brighten up, steel, concrete, transform, arrest, crumbling walls, volunteer, crack, fair share, worldwide phenomenon, bulletproof vest, exhibit, offensive, neglected, skip, | | Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9 | Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5 | Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1 Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2 | Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | grating, illegal, rundown, approval – с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4 | | | | | | | |
| 81 | Пассивный залог. | | Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11 | | | | | | |
| 82 | Борцы с преступностью. Работа с лексикой. | Лексика «Работников правоохранительных органов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective – с. 100, упр. 1. Лексика к тексту: scientific method, analyse, physical evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest, suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, | | Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11 | Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3 | Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1. Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2 | Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|------------------------|--|--|
| | | trace, identify, lab – с. 100. “Check these words”, с. 101, упр. 4 | | | | | | | |
| 83 | Преступность. Работа над словообразованием. | Преступления и преступники (словообразование) burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pick pocketing, vandalism – VB16, упр. 1,2. Коннотации: – VB17, упр. 6 | Глаголы: arrested, broke into, committed, broken, charged, stole, robbed, accused – VB6, упр. 3 | | Тест на соответствия «Работников правоохранительных органов» – VB17, упр. 5 | | «Закон» – VB16, упр. 4 | | |
| 84 | Пассивные структуры. Возвратные местоимения | | Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7. Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8 | | | | | | |
| 85 | Уголок культуры. Обучение пересказу. Агата Кристи. | Лексика к тексту: crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor, verbally, make up, award, pass away – с. 102. “Check these | | Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии | Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2 | Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | words” | | Агаты Кристи – с. 102, упр. 4 | | | | | |
| 86 | Повседневный английский. Составление диалогов. | | | Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5 | Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1 Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b | Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b Ударение – с. 103, упр. 4. | | | |
| 87 | Преступность и новые технологии. Работа с лексикой. | «Кибер-преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2. Лексика к тексту: hijack, virus, expert, infect, worm, account, username, password, provider, directory, spam – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. | | Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1 | Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5 | Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1 | Антиципация «Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | 6 | | | | | | | |
| 88 | Киберпреступления. Подготовка к пересказу. | Кибер преступления: hacker, access, identity, piracy, spam, viruses – VB17, упр. 7 | | Пересказ текста «Киберпреступность» – с. 105, упр.7 | | | | Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4. | |
| 89 | Судебные дела. Работа с лексикой. | Лексика к тексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk, patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up, checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict – с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words” | | Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. | Текст «Животные предстали пред судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2 | Текст «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 1 | | Составить верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом» – с. 107, упр. 7. | |
| 90 | Косвенная речь. | | Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. 107, | Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Пересказ прослушанной истории в | Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные | Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | упр. 8,9,10. GR11- GR12 | косвенной речи – с. 107, упр. 11b | предстали пред судом») – с. 107, упр. 7. | | | | |
| 91 | Косвенная речь. Отработка употреблени я. | | Косвенная речь (Утвержде ния, приказания и вопросы) – с. GR 14 | | | | | | |
| 92 | Проблемы в обществе. Аудировани е. | «Проблемы моего района»: high crime rate e.g. burglary, car theft, litter in the streets & parks, dangerous drivers, vandalism & graffiti, traffic congestion, piles of rubbish outside houses, lack of green spaces, holes in pavements & roads – с. 108, упр. 1a. Что могут сделать местные власти: install more litter bins, build parks on waste ground, start Neighbourhood Watch schemes, collect rubbish more | | Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3 | Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1a | Лексика «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1. | Тест множестве нного выбора «Дружинни ки» – с. 108, упр. 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|---|--|--|--|
| | | often, put speed bumps on roads, organise clean-up days, make repairs improve public transport – с. 108, упр. 1b | | | | | | | |
| 93 | Обучение написанию письма-предложения. | Средства логической связи: To state our opinion: In my opinion, ... ; I (strongly) believe that/agree/disagree with ... ; I am (totally) opposed to/in favour of ... ; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – с. 109. Writing Tip, – с. | | Стр.109 | Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2. | Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4. | Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip. Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | 109, упр. 3 | | | | | | | |
| 94 | Официальное письмо с предложениями. | Средства логической связи: To state our opinion: In my opinion, ... ; I (strongly) believe that/agree/disagree with ... ; I am (totally) opposed to/in favour of ... ; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – WB6, упр. 1 | | | Письмо в редакцию «Предложения по борьбе с кибер преступлениями» – WB6 | | Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах» – WB6, упр. 2 | | |
| 95 | Мета предметность: гражданская ответственность- | Лексика к тексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community, | | Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? | Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2 | Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2 | “Check these words”, с. 100, упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | лексика. | burglary, install, vandalism – с. 110. | | – с. 110, упр. 1ю Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2 Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5. | | | | | |
| 96 | Языковые навыки- фразовые глаголы. | Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 Словообразование. Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4 | Предлоги – с. 111, упр. 2 | Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4 | Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz | | Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2. | | |
| 97 | Контрольная работа по теме «Преступность и общество». | | Пассивный залог – с. 120, упр. 2. Косвенная речь – с. 120, упр. 3. Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5 | | | | Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города – с. 120, упр. 6 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 98 | Работа над ошибками. Работа с текстом. | dangerous, evidence, brighten up, tutor, arrested, speeding, lawyer, fake, prevent, private detective – с. 120, упр. 1 Стр.112 | | | Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1 | Тест на соответствия «Преступность» – с. 113, упр. 2 | Тест множественного выбора | | |
| 99 | Словообразование. | Написать как можно больше слов по теме «Преступность» – с. 113, упр. 3. Словообразование | Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4 | Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. 3 | «Кино и преступность» – с. 113, упр. 5 | Образец выполнения задания (Монолог в формате ГИА «Преступность») – с. 113, упр. 3 | Написать как можно больше слов по теме «Преступность» – с. 113, упр. 3. Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района – с. 113, упр. 6 | | |
| 100 | Граффити. Работа с текстом. | Стр.114 Лексика к тексту – innovative, aim, promote, appreciate, range, masterpiece, group, in support of – | | Упр.1 стр.114 | Упр.2 стр.114 Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверно, не сказано) – с. | Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2 | Заполнить фактическую таблицу по тексту «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» – с. 114, | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------------|----------------------------|---|--|----------------|----------------|---|--|--|
| | | | | | 114, упр. 3 | | упр. 4. | | |
| 10 1 | Повторение. | с. 114 “Check these words” | | Рассказать о фестивале с помощью таблицы | с. 114, упр. 3 | с. 114, упр. 2 | Сочинение «Мое отношение к граффити» – с. 114, упр. 5 | | |
| 10 2 | Повторение. | | Трансформация по ключевому слову – КWT1 (№1-25) | | | | GR 15 | | |